



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PERLASCA"

Sede: Via Matteotti, 35 - 20010 Bareggio (MI) tel. 029027951 - fax 02902795122

www.icsperlasca.edu.it

email: miic86700t@istruzione.it

BAREGGIO

Scuola Infanzia VIA GALLINA

tel 0290258229

Scuola Primaria RODARI via Matteotti 31

tel 0290362158

Scuola Secondaria DEAMICIS via Matteotti 35 tel 029027951

frazione SAN MARTINO

Scuola Infanzia MUNARI – via Pertini 1

tel 0290276825

Scuola Primaria COLLODI – via Mirabello

tel 0290258225

Scuola Secondaria DEAMICIS – via Montegrappa tel 0290276706

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' PAI

ANNO SCOLASTICO 2023-24



Parte I

| Rilevazione dei BES presenti: | INFANZIA | | PRIMARIA | | SECONDARIA | TOTALE ISTITUTO |
|---|----------|------------------|----------|---------|------------|-----------------|
| | Munari | Gallina | Rodari | Collodi | | |
| disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 5 | 5 | 22 | 20 | 25 | 77 |
| Minorati vista | | | | | | 0 |
| Minorati udito | | | 1 | 1 | | 2 |
| Psicofisici | 5 | 5 | 20 | 18 | 25 | 73 |
| Plurimi | | | 1 | 1 | | 2 |
| disturbi evolutivi specifici: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> DSA (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8) (Legge 170/2010) | | | 15 | 15 | 63 | 93 |
| <ul style="list-style-type: none"> ADHD/DOP (F90.0) | | | 1 | 1 | 6 | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> Borderline cognitivo Funzionamento Intellettivo Limite Q.I compreso tra 71 e 84 punti (F83: Disturbi evolutivi specifici misti F81.9: Disturbo nell'apprendimento non altrimenti specificato) | | | | | 2 | 2 |
| BES NON CERTIFICATI <ul style="list-style-type: none"> Svantaggio socio-economico (difficoltà d'apprendimento) Disagio comportamentale/relazionale | | | 39 | 31 | 40 | 110 |
| <ul style="list-style-type: none"> Linguistico-culturale (stranieri) | | | 6+3 | 5 | 5+8 | 27 |
| <ul style="list-style-type: none"> Altro Compensazione pregresso DSA Difficoltà motorie | | | | | | |
| Totale alunni nell'Istituto | MUNARI | LEVI. MONTALCINI | RODARI | COLLODI | DE AMICIS | alunni 1444 |
| N° PEI redatti dai GLO per ACD | 5 | 5 | 22 | 20 | 25 | 77 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria DSA | | | 15 | 15 | 63 | 93 |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|----|----|---|
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | | | 39 | 31 | 40 | BES – non certificati 110 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | | | 9 | 5 | 13 | BES – non certificati (stranieri) 27 |

| • Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No | N° posti |
|--|--|---------|---|
| Insegnanti di sostegno | Infanzia Munari Infanzia di via Gallina | Sì | n. 3 posti n. 4 posti |
| | Primaria Rodari Primaria Collodi | Sì | n. 12 posti + 1 P.T. + 4 ore n. 9 posti + 1 P.T. |
| | Scuola Secondaria | Sì | n. 11 posti |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì | |
| AEC: Assistenti educativi alla persona ASA: Ausiliario Socio Assistenziale FC: Facilitatore Linguistico MC: Mediatore Culturale | - Cooperativa Nuovassistenza (referente dott.ssa Tuccia) - Azienda Consortile Magenta (referente dott.ssa Sbarra) | Sì | TOTALE ORE SETTIMANALI Munari 26 Via Gallina 28 Rodari 95 Collodi 79 Secondaria 72 |
| | Infanzia Munari | Sì | n. 3 interventi educativi |
| | Infanzia di via Gallina | Sì | n. 4 interventi educativi |
| | Primaria Rodari | Sì | n. 10 interventi educativi n. 1 assistente alla comunicazione |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| | Primaria Collodi | Sì | n. 8 interventi educativi n. 2 assistenti alla comunicazione |
| | Scuola Secondaria sede Bareggio Scuola Secondaria San Martino | Sì | n. 9 interventi educativi |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì | |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì Scuola Infanzia | |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì | |
| Referenti di Istituto (ACD, DSA, BES) | | Sì | |
| Pedagogista e psicologo | | Sì | dr.ssa S. Muglia dottor Bonanomi |
| Docenti tutor | | Sì | n.1 per anno di prova posto di sostegno Primaria Collodi |
| • Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso... | | Sì / No |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | | Sì |
| | Rapporti con famiglie | | Sì |
| | Tutoraggio alunni | | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | | Sì |
| | Altro: | | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | | Sì |
| | Rapporti con famiglie | | Sì |
| | Tutoraggio alunni | | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | | Sì |
| | Altro: | | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | | Sì |
| | Rapporti con famiglie | | Sì |
| | Tutoraggio alunni | | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | | Sì |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------|----|
| • Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Sì |
|---------------------------------------|----------------------------|----|

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| | Progetti di inclusione/laboratori integrati | Sì |
| • Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si |

| | | |
|--|--|----|
| Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Sì |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Sì |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Sì |
| | Progetti territoriali integrati | Sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì |
| | Rapporti con CTS / CTI | Sì |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì |
| | Progetti a livello di reti di scuole | Sì |
| Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe | Sì |
| | Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | / |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Sì |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità Intellettive, sensoriali, dislessia online ...) | Sì |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati * A. S. 2023-2024 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | x | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | x | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | X | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | x | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | x | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | x | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | x | |
| Altro: insegnanti di sostegno non di ruolo non specializzati | | | x | | |
| Altro: interscambiabilità insegnanti di sostegno e curricolare | | | | X | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Formazione 2023-2024

| DENOMINAZIONE CORSO | ENTE PROMOTORE | ORDINE DI SCUOLA A CUI E'INDIRIZZATO | PERIODO SVOLGIMENTO |
|---|--|--|---|
| Cenacolo vinciano - webinar | Ad Artem | tutti | 14 settembre ore 17 |
| L'intelligenza Artificiale in classe - Idee per conoscerla, sperimentarla e valutarla in maniera critica | Formazione Zanichelli | Docenti di Lettere Secondaria di Primo Grado | 25 settembre-22 ottobre 2023 |
| Formazione su Manzoni: Insegnare Manzoni | Dipartimento di studi letterari, filosofici e linguistici Università Statale di Milano | Docenti di Lettere Secondaria di Primo Grado | 26 settembre 5 ottobre 23 |
| Progetto il Libraio a scuola: Lettori si diventa | Salani Scuola | tutti | dal 21 settembre |
| PEI su base ICF e inclusione scolastica | Tuttoscuola | tutti | webinar 27 settembre ore 17 |
| Seminario "SCUOLA, SERVIZI, ISTITUZIONI: incroci, reti, alleanze per la prevenzione e il benessere nelle comunità scolastiche" | USR AT Milano - Area inclusione | tutti | Sala Barozzi dell'Istituto dei ciechi di Milano, via Vivaio n.7 9 ottobre |
| LA VALUTAZIONE FORMATIVA: è possibile valutare senza voti? Riflessioni metodologiche | TuttoScuola | tutti | webinar con Cristiano Corsini ore 11.10 |
| Corso comunicazione aumentativa | Centro sovrazonale di CAA di Milano e Verdello. | tutti | settembre-dicembre 2023 |
| Corso Scrittura Creativa | OPPI (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti) | docenti Primaria | ottobre-novembre 2023 |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| Corso on line sull'orientamento scolastico | AID | docenti Secondaria | 18 ottobre-18 dicembre |
| Convegno "Metodologie abilitative per Disprassie, DSA e BES (anche a distanza) | Centro sociale Il Quadrifoglio - Pontelagoscuro (FE) | tutti | 28 ottobre 2023 |
| Progettazione dell'educazione motoria nella Scuola Primaria | Capdi & LSM | docenti Primaria | 30 ottobre 2023 webinar ore 18.30-20.00 |
| Riforma del sistema di orientamento al via: tutte le informazioni che devi avere | Tuttoscuola | docenti Secondaria | 10 novembre 2023 webinar ore 15.30 |
| Convegno La Scuola Infinita | ATSB Rete di Scuole che promuovono Salute | tutti | 16 novembre 2023 |
| L'ebraismo italiano: Shoah rinascita e prospettive | Associazione amici della Shoah Piattaforma Sofia | tutti | 16, 23 e 30 novembre 2023 on line |
| Che bello scrivere insieme! Scrittura collaborativa e cooperativa a confronto | Casa Editrice Zanichelli | docenti Secondaria | 22 novembre 2023 ore 17.00 |
| Webinar esclusivo con Matteo Bussola e Silvia Salis: Oltre gli stereotipi di genere per una crescita in armonia | Salani editore | tutti | 19 dicembre 2023 ore 18.00 |
| Intelligenza artificiale: prospettive etico-pedagogiche e possibilità emancipatorie | Generazioni Connesse - SIC | tutti | 20 dicembre ore 16-18 |
| Webinar: "Reale o virtuale? La sfida dell'educazione oggi | Miur | tutti | 10 gennaio ore 18-19.30 on line |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| Educare alle emozioni e alle relazioni (webinar) | DeA Scuola | tutti | 19 gennaio ore 16.30-17.30 |
| Hackathon: la scuola del futuro | Polo Didattica Digitale - Legnano | tutti | dal 30 e 31 gennaio + 28 febbraio (12 ore) |
| La Shoah dei bambini: la persecuzione dell'infanzia ebraica (1938-1945) | Associazione amici della Shoah Piattaforma Sofia | tutti | 1, 8, 15, 22 e 29 febbraio 2024 on line |
| Un autore a tutto tondo: viaggio alla scoperta dell'opera di Primo Levi | Associazione amici della Shoah Piattaforma Sofia | tutti | 7, 14, 21, 28 febbraio + 6, 13, 20, 27 marzo + 3 e 10 aprile 2024 |
| Albi e natura, tra immagini e immaginari (corso di perfezionamento) | Università degli Studi della Val d'Aosta | docenti Infanzia | gennaio-luglio 2024 16 ore on line + 48 ore in presenza |
| Webinar Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: Piantiamo semi per l'apprendimento matematico | Innovamat | docenti Infanzia e Primaria | 14 marzo 2024 ore 17.15-18.00 |
| Giocare per crescere, crescere giocando | Università Cattolica del Sacro Cuore - Facoltà di Scienze della Formazione - Dipartimento di Pedagogia Corsi di studi in Scienze Motorie e dello Sport | tutti i docenti | 12 aprile 2024 ore 9.00-13.00 |

PAI - Parte II

Obiettivi di potenziamento proposti per il prossimo anno

Anno scolastico 2024/2025

PREMESSA

Dopo un'attenta lettura dei bisogni educativi degli alunni, una verifica dei progetti attivati nell'anno scolastico corrente ed un'analisi del grado di inclusività della scuola (punti di forza e punti di criticità) vengono proposti obiettivi di incremento in relazione alle seguenti aree:

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti sui temi dell'inclusione e Formazione 2024-2025

Progetti per l'inclusione

Organizzazione e conoscenza dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione e conoscenza dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Adozioni di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola

Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

OBIETTIVO: GARANTIRE LA CONTINUITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI

Le Componenti coinvolte nell'attuazione del PAI sono:

- Il **Dirigente Scolastico** con i compiti previsti dalla vigente normativa
- La **DSGA** per la ricognizione e l'utilizzo delle risorse economiche a disposizione dell'Istituto, per l'aspetto economico-finanziario dei progetti, per il coordinamento delle attività assegnate al personale ATA

- il **Personale ATA**

- la **Segreteria alunni** per la gestione dell'archivio certificazioni, l'archiviazione prove screening nel fascicolo personale degli alunni, la ricezione delle certificazioni consegnate dai genitori, la redazione del quadro aggiornato alunni certificati e non (PEI, PDF, PDP), la restituzione alle famiglie dei PDP firmati dal Dirigente, l'inserimento dei dati nella piattaforma COSMI ICF

- I **collaboratori scolastici** come supporto e ausilio nella condivisione, per tutti gli alunni, nei momenti di criticità e nelle necessità del momento

- il **GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) presieduto dal Dirigente Scolastico costituito dalle funzioni strumentali delle aree BES ed Intercultura, dai referenti di plesso BES e ACD, dai docenti della commissione BES, dai docenti di sostegno ed altri docenti curricolari che ne volessero far parte, dagli educatori, dai servizi sociali, dalla NPI e da rappresentanti dei genitori. Ha il compito di riflettere sugli interventi di inclusione scolastica messi in atto dall'Istituto, evidenziando punti di forza e di criticità e contribuisce alla stesura del PAI

- le **Funzioni Strumentali** Area BES con le seguenti funzioni:

- rilevazione BES presenti nella scuola
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES e dalle funzioni strumentali
- elaborazione di un Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)
- interfaccia e raccordo con gli specialisti presenti nell'Istituto
- interfaccia con la scuola polo per l'inclusione dell'Ambito n. 26 (ex CT110), presso I.C.S. Bonvesin de la Riva di Legnano
- monitoraggio e organizzazione interventi di screening
- predisposizione di moduli Google per la consegna PDP

- le **Commissioni**: "Alunni con Bisogni Educativi Speciali" e "Intercultura" che sono parte integrante del GLI e, coadiuvate dalle funzioni strumentali, svolgono le seguenti attività:

- analisi delle criticità e dei punti di forza in materia di BES
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- elaborazione di una proposta del PAI
- elaborazione progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto

- i **Consigli di classe/equipe docenti**

I Consigli di classe, interclasse e intersezione prendono atto delle certificazioni sanitarie e sociali, effettuano delle osservazioni formali e informali, elaborano il PEI per gli alunni con disabilità e redigono il PDP per gli alunni con DSA con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni con BES. Mettono in atto interventi specifici in presenza di certificazione (per "certificazione" si intende un documento, con valore legale, che attesta il diritto dell'interessato ad avvalersi delle misure previste da precise disposizioni di legge).

- **Alunni**

- con disabilità ACD (Legge 104/92) per i quali è obbligo stilare il Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- con Disturbi evolutivi specifici: ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder Legge 104/92 C.M. 1395/2012 C.M. 2213/2012)

- alunni con disturbo specifico d'apprendimento DSA (Dislessia Disgrafia Disortografia Discalculia Legge 170/2010) per i quali è obbligo stilare il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

- alunni senza certificazione/diagnosi (si tratta ad esempio di disturbi non certificabili quali, disturbi del linguaggio, ritardo maturativo, ecc.) In questi casi si auspica di stilare un PDP per BES

(Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"* e Circolare Ministeriale N. 8 DEL 06/03/2013 *"Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012"*)

- i **Docenti di sostegno/i mediatori linguistici/ gli educatori professionali** partecipano alla programmazione educativo-didattica e condividono il Piano di Lavoro (PEI e PDP); effettuano interventi a favore degli alunni disabili, instaurano rapporti con le famiglie degli studenti, mantengono rapporti con gli specialisti esterni alla scuola, collaborano con il consiglio di docenti curricolari nella individuazione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, effettuano interventi in classe con metodologie adeguate, rispettose delle potenzialità di ognuno

- il **Collegio dei Docenti** su proposta del GLI delibera il PAI (entro il mese di giugno); esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale o interno (anche autoformazione)

- Il **Consiglio di Istituto** verifica che nell'Istituto ci sia un approccio inclusivo rispettoso degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

- la **Commissione Formazione Classi** opera affinché la formazione delle classi si basi sull'eterogeneità nella composizione e si eviti di identificare e raggruppare alunni con bassi risultati e che necessitino di un programma di studi personalizzato, nel rispetto delle scelte della famiglia relativamente al tempo scuola.

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti sui temi dell'inclusione e Formazione 2024-2025

OBIETTIVO: garantire l'attuazione di **corsi previsti dal Piano di formazione d'Istituto**

che si articolano in:

a) corsi organizzati dal nostro Istituto

b) corsi organizzati dalla scuola polo dell'Ambito 26

c) corsi proposti dall' Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

d) corsi realizzati con i fondi del PNRR

PROGETTI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

OBIETTIVO: GARANTIRE L'ATTUAZIONE DEI PROGETTI

PROGETTO NON UNO DI MENO SECONDARIA

Il Progetto nasce quale risposta al problema degli studenti "a rischio dispersione scolastica" e si propone di offrire "adeguata e personale risposta" ai bisogni educativi speciali degli studenti che presentano comportamenti di chiusura, svogliatezza ed indifferenza agli insuccessi che potrebbero portare all'abbandono scolastico.

Attraverso un programma di didattica integrativa e laboratoriale si propone di suscitare interesse e motivazione all'apprendimento.

PROGETTO "SCUOLAMONDO" (tutte le scuole dell'Istituto)

E' rivolto agli alunni stranieri neo arrivati in Italia. Vengono attivati laboratori in cui opera una facilitatrice linguistica della Cooperativa Lule che integra e supporta il lavoro degli insegnanti al fine di garantire il successo formativo degli alunni. Il progetto prevede anche la mediazione linguistico culturale per le famiglie, perché, attraverso colloqui con mediatori in lingua madre, vengano abbattute le barriere linguistiche tra famiglie straniere e scuola per un miglior coinvolgimento e una più consapevole partecipazione alla vita scolastica dei figli.

PROGETTO FORTE PROCESSO MIGRATORIO (tutte le scuole dell'Istituto)

Il progetto è svolto in collaborazione con la Rete di scuole del magentino per l'intercultura e beneficia dei fondi ministeriali per le zone a forte processo migratorio, che prevedono la disponibilità dei docenti ad impegno didattico aggiuntivo.

Vengono organizzati laboratori di alfabetizzazione in italiano come Lingua 2 di primo livello (italiano per capire e comunicare) e di secondo livello (italiano per studiare) per gli alunni stranieri che necessitano di interventi individualizzati o in piccolo gruppo.

Organizzazione e conoscenza dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

PROGETTO SUPPORTO PSICOLOGICO

Il progetto si pone in linea con le finalità del Piano dell'Offerta Formativa nel quadro della promozione alla salute e al benessere dello studente. Benessere inteso come una dimensione globale e trasversale dell'essere a scuola e dello stare bene a scuola, partendo da una concezione della scuola e dell'educazione quale servizio reso alla collettività.

Il supporto psicologico, da anni attivo nel nostro Istituto, assolve alle seguenti finalità:

- promuovere il successo formativo
- rilevare il disagio e mettere in atto processi che ne consentano il superamento
- migliorare l'immagine di sé acquisendo fiducia nelle proprie capacità
- sostenere la motivazione all'apprendimento valorizzando le potenzialità e gli aspetti positivi presenti in ogni singolo alunno.

OSSERVATORIO COGNITIVO-AFFETTIVO-RELAZIONALE SUI BAMBINI DELL'INFANZIA

Le modalità di svolgimento di osservazione saranno da valutare e concordare con le insegnanti e l'esperto e si seguiranno le seguenti modalità:

- Incontro con docente referente per la calendarizzazione degli interventi, in presenza o con modalità online
- Osservazione in classe durante il gioco libero e proposta di disegni guidati (2 ore per sezione)
- Restituzione agli insegnanti delle osservazioni effettuate (1 ora per sezione)
- Colloquio di restituzione solo con i genitori di quei bambini su cui sono state riscontrate difficoltà e dopo l'incontro della psicologa con i genitori, condividere ciò che è emerso con le docenti di sezione.
- Eventuale approfondimento diagnostico delle difficoltà riscontrate (invio a NPI in caso di necessità).

PROGETTO SUPPORTO PEDAGOGICO

Il progetto si pone in linea con le finalità del Piano dell'Offerta Formativa volte a creare una scuola atta a rilevare il disagio dei bambini e dei ragazzi e ad accoglierlo realisticamente, conoscerlo, riconoscerlo, al fine di mettere in atto quei processi necessari al contrasto e alla dispersione scolastica. In forza di queste considerazioni si privilegia un intervento sistematico che assuma come campo la scuola, intesa come "comunità vivente".

Il supporto pedagogico, da anni attivo nel nostro Istituto, assolve alle seguenti finalità:

- promuovere il successo formativo
- rilevare il disagio e mettere in atto processi che ne consentano il superamento
- migliorare l'immagine di sé acquisendo fiducia nelle proprie capacità
- sostenere la motivazione all'apprendimento valorizzando le potenzialità e gli aspetti positivi di ogni singolo alunno.

Il progetto include anche:

PROGETTO SCREENING DISLESSIA nelle CLASSI SECONDE che prevede:

- Incontro informativo con le famiglie in presenza dei docenti
- Incontri con i docenti per la calendarizzazione degli interventi
- Somministrazione di una prova collettiva scritta

- Somministrazione solo ad alunni con richiesta di attenzione di una prova individuale orale
- Restituzione dei risultati a docenti e famiglie
- Invio degli alunni con richiesta d'attenzione alla NPI per l'approfondimento diagnostico volto all'accertamento di un possibile DSA
- Incontri di monitoraggio con Funzione Strumentale e/o referente di progetto d'Istituto
- Il progetto è rivolto anche ad alunni della scuola primaria o secondaria in caso di necessità.

PROGETTO SCREENING DISCALCULIA nelle classi terze che prevede:

- Incontro informativo con le famiglie in presenza dei docenti
- Incontri con i docenti per la calendarizzazione degli interventi, segue la somministrazione di una prova collettiva scritta
- Somministrazione solo ad alunni con richiesta di attenzione di una prova individuale orale
- Restituzione dei risultati a docenti e famiglie
- Invio degli alunni con richiesta d'attenzione alla NPI per l'approfondimento diagnostico volto all'accertamento di un possibile DSA
- Incontri di monitoraggio con Funzione Strumentale e/o referente di progetto d'Istituto
- Il progetto è rivolto anche ad altri alunni della scuola primaria o secondaria in caso di necessità.

PROGETTO SCREENING 5 ANNI IPDA

Gli obiettivi:

- identificare studenti a rischio di DSA
- fornire indicazioni su attività di potenziamento per le difficoltà rilevate
- ATTIVAZIONE LABORATORI per il POTENZIAMENTO, la PRE MATEMATICA e la METAFONOLOGIA

METODOLOGIE E TEMPI

Primo screening a ottobre

- Tabulazione/scoring delle osservazioni effettuate a novembre
- Report informativo scritto dallo specialista agli insegnanti rispetto ai risultati ottenuti e individuazione delle aree di intervento
- Incontro organizzativo per plesso con lo specialista per l'individuazione delle strategie di intervento
- Eventuale co conduzione docente esperto per attività di rinforzo (dove e se ritenuto necessario dalle docenti a seconda delle situazioni individuate e valutate), a cui seguiranno ulteriori attività di potenziamento mirato, attivate dalle insegnanti

Secondo screening marzo-aprile

- Tabulazione/scoring dei dati solo sui casi con evidenziata fragilità
- Report informativo scritto agli insegnanti rispetto ai risultati ottenuti e individuazione delle aree ancora fragili, che possono richiedere un approfondimento
- Incontro organizzato per plesso con lo specialista per l'analisi degli interventi effettuati
- Incontro docenti/specialisti/famiglie dei casi che richiedono un approfondimento

Il progetto di massima è affidato alle docenti. Dopo un attento lavoro di osservazione e tabulazione dei dati raccolti, si procede agli incontri informativi tra esperto e docenti per definire le strategie di rinforzo e contenimento rispetto ai diversi livelli di fragilità emersi dalle tabulazioni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

OBIETTIVO: CONTINUARE A COLLABORARE CON I DIVERSI ENTI IN MODO FUNZIONALE

Cooperazione con:

- Servizi sociali del Comune di Bareggio Assistente sociale dott.ssa Mettica
- Settore Servizi alla Persona del Comune di Bareggio Assistente sociale dott.ssa Olgiati
- Cooperativa Nuovassistenza, referente Dott.ssa Tuccia *educatori professionali*
- Azienda Consortile Magenta referente dott.ssa Sbarra

Rapporti con:

- Polo Inclusione Ambito 26 ICS Bonvesin de la Riva Legnano
- Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Ufficio X Ambito Territoriale di Milano Handicap Istruzione Ufficio Scolastico Milano referenti Stampini, Turotti, Fumante
- NPI/ASST di Magenta/Lignano Assistente sociale Dott.ssa A. Marnati
- Azienda Speciale Consortile Servizi alla Persona STMF (Servizio Tutela Minori e Famiglia): attività di formazione e informazione
- Rete Intercultura Corbetta
- Protezione civile
- Polizia Locale
- Carabinieri
- Consultorio Magenta

OBIETTIVO: AGGIORNARE ANNUALMENTE I SEGUENTI DOCUMENTI

PROTOCOLLI DI ACCOGLIENZA DSA e ADHD permettono il consolidamento delle attività da svolgere a livello didattico e gestionale per l'inclusione di ognuno e di ciascuno, divenendo indicatore di buone pratiche messe in atto nella scuola.

VADEMECUM INSEGNANTE DI SOSTEGNO presenta le azioni dell'insegnante dal mese di settembre sino alla valutazione finale di giugno.

In particolare evidenzia:

- l'importanza della stesura collegiale (DS/Consiglio di classe/genitori/SPECIALISTA di riferimento/educatore professionale se presente) del Piano Educativo Individualizzato mediante la piattaforma COSMI-ICF
- la partecipazione al Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per la definizione del Progetto di vita dell'alunno seguito
- la cura dei rapporti con i servizi esterni (l'Assistente sociale, i responsabili delle cooperative degli educatori, la PSI /NPI di riferimento presso l'Azienda Socio Sanitaria Territoriale di Magenta /Legnano o altre agenzie di riferimento (Don Gnocchi, Sacra Famiglia)
- la partecipazione ai progetti inclusivi "Incontro" nelle scuole dell'Infanzia, "Conosciamoci /Continuità ed orientamento per promuovere il successo formativo" nelle scuole primaria e secondaria.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per ALUNNI CON DISABILITA' è il documento deliberato dal Collegio dei Docenti e annesso al PTOF dell'Istituto che contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per una integrazione e una presa in carico efficace degli alunni con disabilità. Esso quindi:

- definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica
- indica le procedure nelle diverse fasi dell'accoglienza, dell'accertamento diagnostico, della certificazione
- traccia le linee da seguire per la definizione del percorso educativo/didattico ed indica le azioni inclusive della scuola
- definisce pratiche condivise tra tutto il personale (insegnanti, educatori professionali, personale di segreteria e personale ATA)
- favorisce l'accoglienza e l'integrazione degli alunni attraverso percorsi comuni, individualizzati o personalizzati che facciano coesistere socializzazione ed apprendimento
- incrementa la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi socio-sanitari, durante il percorso di istruzione e di formazione
- accompagna adeguatamente gli studenti nel percorso orientativo.

PEI e PDP sono documenti in cui vengono individuati gli obiettivi d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/equipe dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Ai fini di realizzare l'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia

realizzata da tutte le figure coinvolte all'interno della classe, che definiscono gli obiettivi di apprendimento per tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES (ACD, DSA, ADHD, altri BES)

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, la metacognizione, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, ovvero una didattica laboratoriale.

Da alcuni anni, il nostro Istituto Comprensivo, aderendo ad un accordo di rete dell'Ambito 26, utilizza la piattaforma online COSMI (Condivisione Online Strumenti Modelli Inclusivi) per la redazione del PEI su base ICF, secondo quanto previsto dal Decreto n. 66/2017 e dal successivo Decreto n. 96/2019 che stabiliscono principi, finalità, compiti e risorse per la progettazione dei percorsi di inclusione.

La piattaforma digitale, creata dal CTS (Centro Territoriale di Supporto) "Bonvesin de la Riva" di Legnano, permette di predisporre un Piano Educativo Individualizzato secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF). Tutti gli attori dell'inclusione (Dirigente Scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori professionali, specialisti della NPI, Servizi sociali e genitori) grazie ad un sistema di multi-accesso, intervengono nella propria sezione di pertinenza, alla compilazione del documento, contribuendo alla creazione di un quadro completo della persona nei vari contesti di vita, indispensabile alla definizione di una coerente progettazione educativo-didattica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

OBIETTIVO: ADOTTARE AZIONI VALUTATIVE INCLUSIVE

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avviene in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

I componenti della Commissione BES insieme ai referenti dei progetti d'Istituto elaborano la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del *diritto all'apprendimento di tutti gli alunni*.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula e in didattica a distanza.

Il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'imparare, attraverso il fare condiviso, rispettando l'unicità di ciascuno.

Rispetto alla modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti degli alunni, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza di ciascuno e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli minimi di competenza, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove omologhe, se possibile, a quelle del percorso comune.

Attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

OBIETTIVO: ACCOMPAGNARE GLI ALUNNI NEI PASSAGGI DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL' ALTRO

Notevole importanza viene data all'**accoglienza**: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Progetto Incontro (scuola dell'infanzia di via Gallina e scuola dell'infanzia Munari) per tutti gli alunni

Il progetto offre ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia la possibilità di ampliare, approfondire e specializzare competenze, abilità e conoscenze nel successivo ordine di scuola attraverso un breve percorso in collaborazione con i compagni delle classi seconde della scuola primaria.

Conosciamoci (tutte le scuole dell'Istituto) per alunni con disabilità

Il passaggio tra i vari ordini di scuola rappresenta un momento molto delicato che necessita di particolari attenzioni. Esso infatti, in molti casi, provoca una brusca rottura con il precedente percorso educativo, specialmente per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che, quando si trovano in situazione di difficoltà, possono vanificare i risultati già raggiunti. Per rispondere al bisogno di garantire un percorso formativo il più possibile armonico e completo, il nostro Istituto prevede una procedura coordinata ed integrata degli interventi tra i diversi ordini di scuola. Con il percorso del progetto si vuole "accompagnare" lo studente in un contesto nuovo garantendogli un passaggio armonioso, sereno e graduale.

Nella scuola secondaria di I grado il progetto prevede la fase conclusiva:

Orientiamoci per promuovere il successo formativo (scuola secondaria) per alunni con disabilità

L'orientamento scolastico è un processo educativo e didattico al quale concorrono, secondo le specifiche caratteristiche, tutte le attività curriculari ed integrative. Infatti, accanto all'acquisizione di conoscenze e competenze per il raggiungimento di una preparazione culturale di base, la scuola ha come finalità quella di promuovere la conoscenza di sé, come fondamento della "maturità personale", per una valida e soddisfacente scelta professionale. Il progetto di orientamento vede coinvolte tutte le componenti del processo di formazione (alunni, genitori, docenti, enti e realtà territoriali) affinché la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado sia vissuta in modo consapevole e non problematico. I ragazzi sono guidati a riconoscere aspirazioni, interessi, attitudini e capacità individuali, con l'obiettivo di farli giungere all'autovalutazione e all'auto-orientamento per una piena realizzazione di sé. Il progetto ha previsto la realizzazione della giornata Scuola aperta e il Salone dello Studente.

Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

OBIETTIVO: GARANTIRE UNA MAGGIORE PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE NEI MOMENTI DI SCAMBIO PROGRAMMATI

La **famiglia** è corresponsabile del percorso formativo da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

In accordo con le famiglie vengono stabilite modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte attraverso:

- un eventuale incontro per individuare bisogni e aspettative
- la condivisione delle scelte effettuate
- il coinvolgimento nella definizione di PEI e PDP
- i colloqui per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- la partecipazione al Consiglio d'Istituto
- la partecipazione al GLI
- i colloqui con i docenti
- la Scuola Aperta
- le assemblee di classe, in occasione delle iscrizioni, dell'orientamento, degli esami
- la collaborazione nella DDI

RILEVAZIONE BES su totale popolazione scolastica di 1444 studenti

